

Консилиум по адаптации 5 классов за 2018/2019 учебный год

Цель: изучение трудностей каждого учащегося во время адаптации и их включенности в новый образовательный процесс.

Форма: консилиум.

Участники: заместитель директора, психолог, классный руководитель, учителя-предметники.

Ход консилиума

Программа психологического сопровождения адаптации учеников 5-х классов включает в себя:

- анкетирование
- социометрические исследования
- индивидуальная работа с учениками и родителями
- беседы с учителями-предметниками
- консультирование классных руководителей по вопросам адаптации
- проведение родительского собрания

Итоговые показатели социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности УУД учеников 5-х классов МОУ гимназия №2

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
5А	54%	39%	7%
5Б	58%	38%	4%
5В	46%	46%	8%
Регулятивные			
5А	39%	61%	-
5Б	31%	65%	-
5В	8%	74%	8%
Познавательные			
5А	84%	16%	-
5Б	86%	10%	-
5В	88%	12%	-
Коммуникативные			
5А			
5Б	71%	29%	-
5В	88%	12%	-
	48%	40%	4%

По итогам анкетирования, тревожность у всех 5-х классов находится в пределах нормы.

Немного завышены следующие критерии:

1. трудности и страхи в отношениях с учителями. Родители, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

2. смена классного руководителя. При переходе из младшей в среднюю школу дети особо нуждаются в установлении адекватных отношений с педагогами. Принятие классных и школьных социальных и этических норм, формирование умения соблюдать их происходит у детей также с помощью классного руководителя.

3. сложности в организации школьной жизни. Нередко ребята просто недостаточно информированы: не знают требований учителей, не очень хорошо ориентируются в здании школы. В этом случае для них также очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми — одно из главных условий успешной адаптации детей.

Подводя итоги, следует сказать следующее: неустойчивая адаптация к школе имеется:

Низкая учебная мотивация:

5 А класс – -

5 Б класс – -

5 В класс – 2 учащихся

Проблемы межличностных отношений:

5 А – 1 учащийся

5 Б - -

5 В – 1 учащийся

Заниженная самооценка:

5 А – 2 учащихся

5 Б – 1 учащийся

5 В – 2 учащихся

Со стороны педагога -психолога этими детьми была проведена коррекционно-развивающая работа; со стороны классного руководителя, учителей-предметников и заместителя директора – беседы с учащимися и родителями.

Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Работа в этом направлении будет продолжаться до конца 2018/2019 учебного года.

Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, со стороны психолога даны рекомендации по сопровождению учащихся в период адаптации. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, анкетирования, получили методическую помощь и консультативную помощь по работе с отдельными учениками и классом в целом.

Педагог- психолог

Т.Д. Привалова